



Des stands alimentaires !

Résumé

À partir de l'affiche *Nos choix alimentaires... à nous de jouer !*, les élèves sont initiés au concept des 3N-J d'ENvironnement JEUnesse et sensibilisés à l'importance du respect qui doit y être consacré. Ils recherchent des actions qui pourraient être entreprises pour favoriser la réduction, l'équilibre alimentaire, la santé, le soutien des agricultrices et des agriculteurs vivant à proximité, l'équité, le développement du sens critique et l'accès à une nourriture saine pour tous. Ils communiquent enfin le résultat de leurs travaux au moyen de stands d'information.

Matériel nécessaire

- L'affiche *Nos choix alimentaires... à nous de jouer !* ;
- *La Terre dans votre assiette*, feuillet pédagogique 3, *Nos choix alimentaires... à nous de jouer !* ;
- Fiche 5.1 *Respectons les 3N-J* ;
- Matériel pour la préparation des stands ;
- Ordinateurs avec accès à Internet pour la recherche (facultatif).

Préparation

Durée de l'activité : entre 2 et 3 heures, sans compter le temps de recherche et la préparation des stands.

Lectures préalables suggérées : *La Terre dans votre assiette*, volume 2, *Environnement et société* et feuillet pédagogique 3, *Nos choix alimentaires... à nous de jouer !*

Découper la fiche 5.1 *Respectons les 3N-J* en sections pour chaque équipe.

Objectifs poursuivis

Amener l'élève :

- à prendre connaissance du concept des 3N-J : Nu, Naturel, Non-loin et Juste ;
- à prendre conscience de notre responsabilité commune envers les modes de production agroalimentaire ;
- à découvrir des actions individuelles et collectives qui visent à promouvoir l'adoption de comportements responsables à tous les échelons en matière d'alimentation ;
- à développer ses habiletés de recherche et de communication ;
- à imaginer divers moyens de réduire les impacts de ses choix alimentaires.

Considérations pédagogiques

Le travail de recherche par équipe peut être plus ou moins approfondi selon l'intérêt des élèves et le temps dont vous disposez. Il en est de même du temps consacré à la réalisation des stands d'information.

Prévoir les ententes nécessaires pour organiser la tenue des stands d'information dans un lieu fréquenté par les élèves (cafétéria, hall, corridor, etc.).

Déroulement

Mise en situation et perceptions initiales

- Inscrivez au tableau la phrase suivante : « Nourrir le monde sera le plus grand défi du XXI^e siècle ». ».
- Recueillez les commentaires des élèves et profitez de l'occasion pour insister sur les points suivants :
 - Il y a à l'heure actuelle plus de 800 000 personnes qui ne mangent pas à leur faim.
 - Les accords de libre-échange et les politiques de l'Organisation mondiale du commerce (OMC) visent à faire des denrées agricoles des biens qui se transigent aux niveaux national et international selon les mêmes règles que les autres biens de consommation, c'est-à-dire selon l'offre et la demande et la capacité de payer de tous et chacun.
 - Les subventions accordées aux agricultrices et aux agriculteurs par les pays du Nord « cassent les prix » des denrées agricoles au niveau international et empêchent les productrices et producteurs du Sud de vivre de leur commerce. Ces subventions équivalent à une somme quatre fois supérieure à toute l'aide internationale offerte aux pays en développement.
 - L'obésité, qui touche près d'un Nord-Américain sur quatre, entraîne avec elle toute une série de problèmes de santé dont les coûts doivent être assumés par la société.
 - Partout sur la planète, on assiste à un exode majeur des populations rurales qui viennent envahir les villes déjà surpeuplées.
- Demandez aux élèves s'ils croient que nous avons le pouvoir individuel et collectif d'agir pour améliorer ces situations.

Observation

- Présentez aux élèves l'affiche *Nos choix alimentaires... à nous de jouer !* Invitez-les à bien observer chacune des illustrations et à

vous faire part de ce que les concepteurs de l'affiche ont bien voulu exprimer.

- Demandez aux élèves de trouver à quel mot ils pourraient associer chacune des lettres apparaissant dans le coin des illustrations ?
- Inscrivez chacun des mots sur une colonne afin qu'ils perçoivent bien les lettres du mot respect.

R Réduire

E Équilibre

S Santé

P Proximité

E Équité

C Critique

T Tous

- Expliquez-leur que chacun de ces thèmes relève du concept des 3 N-J. En vous appuyant sur l'illustration de la couronne centrale de l'affiche ainsi que sur l'information présentée au sein du feuillet pédagogique 3 de *La Terre dans votre assiette, Nos choix alimentaires... à nous de jouer !*, amenez les élèves à découvrir la signification des 3N-J (N pour Naturel, N pour Nu, N pour Non-loin, J pour Juste). Animez la discussion en vous appuyant sur l'information présentée dans ce feuillet pédagogique.

Analyse

- Proposez aux élèves de préparer une exposition sur le thème de l'alimentation à partir de la série d'affiches de l'opération *La Terre dans votre assiette*.
- Expliquez aux élèves que vous aimeriez qu'ils réalisent des stands d'information qui proposent divers moyens favorisant l'application du concept des 3N-J et l'amélioration de la santé des êtres humains et de celle de la planète.

- Formez sept équipes et confiez à chacune de celles-ci la tâche de répondre aux questions suivantes :

Équipe 1 Réduire (Nu)

Comment réduire l'impact de nos activités agricoles sur la Terre ?

Équipe 2 Équilibre (Juste)

Comment assurer un meilleur équilibre dans nos modes alimentaires et nos modes de production agroalimentaire ?

Équipe 3 Santé (Naturel)

Comment se maintenir en santé grâce à une alimentation saine ?

Équipe 4 Proximité (Non-loin)

Comment assurer une agriculture qui favorise le développement local et diminue l'impact des gaz à effet de serre ?

Équipe 5 Équité (Juste)

Comment entretenir des rapports équitables dans le commerce agricole ?

Équipe 6 Critique (Juste)

Que savoir pour être en mesure d'exercer des choix critiques en matière d'alimentation ?

Équipe 7 Tous (Juste)

Comment faire pour assurer une juste redistribution des ressources alimentaires ?

- Invitez chaque équipe à réaliser une carte d'exploration afin de dégager les diverses avenues de recherche.
- Distribuez la section de la fiche 5.1 *Respectons les 3N-J* aux équipes correspondantes. Invitez-les à en prendre connaissance, à y intégrer leurs propres questionnements et à choisir un angle particulier pour leur présentation.

- Demandez à un porte-parole de chaque équipe de faire part de sa proposition de travail à l'ensemble du groupe. Invitez la classe à y aller de ses commentaires et suggestions.
- Soutenez les élèves dans la réalisation de leur travail en leur proposant d'accéder à la liste de liens Internet proposés.

Transformation

- Demandez aux élèves de trouver une façon originale d'informer la communauté scolaire de ce qu'ils ont découvert et d'animer leur stand (affiche, jeu-questionnaire, dépliant d'information, dessins, dégustation, *etc.*).
- Préparez, avec les élèves, la présentation des stands d'information (réservation, besoin de matériel, publicité, *etc.*).
- Procédez à la présentation des stands d'information.
- À la suite des présentations, discutez avec les élèves des moyens d'action qui pourraient être mis en œuvre individuellement et collectivement.
- Invitez enfin les élèves à partager leurs découvertes avec leur entourage et à poursuivre leur réflexion sur les 3 N-J.

Coordination du projet : Nicole Baillargeon, CSQ

Recherche et rédaction : Isabelle Beaubien, Paule Desrochers, Claude Désy, Marcel Lafleur, Jean Robitaille, ERE Éducation

Validation pédagogique : Comité des retraités Brundtland

Validation des fiches 4.1 à 4.6 : ENvironnement JEUnesse, Équiterre et le Comité de la condition des femmes, CSQ

Révision linguistique : Micheline Jean et Michèle Moisan, CSQ

Design graphisme : Centre multimédia de la CSQ

Illustrations : Christine Baby

Financement : Le projet *La Terre dans votre assiette* a été rendu possible grâce à la contribution du Fonds d'action québécois pour le développement durable dont le principal partenaire financier est le gouvernement du Québec

Partenaires : RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec, ENJEU, CLUB 2/3

© ERE Éducation 2002

Droits de reproduction pour utilisation à des fins éducatives

Fiche 5.1

Respectons les 3N-J



Thème de l'équipe	Sujets de recherche possibles
<p>Équipe 1 (R) Comment réduire l'impact de nos activités agricoles sur la Terre ? NU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire, réutiliser, recycler et valoriser. • Le compostage et le vermicompostage. • Prendre conscience de notre empreinte écologique http://www.wwf.fr/pdf/DP22aoutcomplet.pdf. • Promouvoir l'utilisation de sacs réutilisables.
<p>Équipe 2 (E) Comment assurer un meilleur équilibre dans nos modes alimentaires et nos modes de production agroalimentaire ? JUSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer l'équilibre des quatre groupes alimentaires. • Comparer les cycles naturel et agroalimentaire. • Assurer le maintien de la biodiversité. • Privilégier des pratiques agricoles équilibrées dans la distribution géographique des activités agricoles et dans le rapport culture d'exportation/cultures vivrières. • Redéfinir les rapports ville-campagne (interdépendance, écoute réciproque). • Diminuer le pouvoir des marchés financiers et des multinationales de « l'agrobusiness ».
<p>Équipe 3 (S) Comment se maintenir en santé grâce à une alimentation saine ? NATUREL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonder les habitudes de vie des membres de la communauté, principalement en matière d'alimentation. • Redécouvrir ses sens. • Redécouvrir le plaisir de manger, de goûter, de savourer, de prendre son temps, de partager. • S'informer du bilan de santé de la population en rapport avec l'obésité, la malnutrition, les allergies, <i>etc.</i> • Faire une enquête sur les additifs alimentaires, les produits chimiques, les OGM, les fertilisants, les herbicides, les insecticides utilisés, <i>etc.</i>
<p>Équipe 4 (P) Comment assurer une agriculture qui favorise le développement local et diminue l'impact des gaz à effet de serre ? NON-LOIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer sur les programmes d'agriculture soutenue par la communauté. • Faire une enquête et promouvoir les productions locales. • Faire un calendrier des achats de saison. • Démontrer les avantages à faire soi-même, à échanger, à participer à des cuisines communautaires.

<p>Équipe 5 (E)</p> <p>Comment entretenir des rapports équitables dans le commerce agricole ?</p> <p>JUSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer sur le commerce équitable. • Comparer la route du commerce équitable avec la route que suit le modèle agroalimentaire actuel. • Reconnaître que les gènes sont un patrimoine commun de l'humanité et qu'il est injuste que des entreprises s'approprient des brevets sur le vivant (ex. : semences). • Comment s'assurer que les agricultrices et agriculteurs soient payés à un juste prix pour leur production. • Connaître les conditions de vie des agricultrices et des agriculteurs.
<p>Équipe 6 (C)</p> <p>Que savoir pour être en mesure d'exercer des choix critiques en matière d'alimentation ?</p> <p>JUSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser la population à l'importance d'adopter une consommation responsable. • Effectuer une recherche sur l'étiquetage des produits alimentaires (information nutritionnelle, produits biologiques, produits naturels, <i>etc.</i>) • Faire une analyse critique des divers modes d'alimentation (végétarien, végétalien, macrobiotique, alimentation naturelle, <i>etc.</i>) • Faire une critique des publicités consacrées à l'alimentation. • Effectuer une recherche sur les exigences de la consommatrice ou du consommateur en matière d'alimentation. Est-ce vrai qu'il ou elle exige que ses produits ne soient pas dispendieux, soient disponibles tout le temps, d'un esthétique parfait, variés et de bonne qualité ? Est-ce compatible avec une alimentation saine pour soi et l'environnement ?
<p>Équipe 7 (T)</p> <p>Comment faire pour assurer une juste redistribution des ressources alimentaires ?</p> <p>JUSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le point sur le problème de la faim dans le monde et l'action des organismes internationaux qui assurent la redistribution de la nourriture. • Créer un bottin sur les organismes qui assurent la redistribution des ressources dans son milieu (cuisine communautaire, soupe populaire, Moisson-Québec, aide alimentaire). • Préparer un repas multiculturel qui met en évidence les habitudes alimentaires, les coutumes, les rituels et l'art de recevoir selon diverses communautés culturelles.