



Se nourrir ou nourrir la poubelle ?

Résumé

Lors d'un goûter spécial en classe, les élèves sont amenés à réfléchir aux enjeux associés à l'alimentation (santé, famine, environnement, etc.). En observant tous les déchets produits à la suite du goûter, ils prennent conscience de l'importance de diminuer ce qui nourrit la poubelle. Le principe des 3 RV est ensuite présenté pour aider les élèves à imaginer comment on peut mettre la poubelle au régime.

Matériel nécessaire

- AFFICHE *De la terre à l'assiette. Et si on bouclait la boucle !*

Préparation

Durée de l'activité : 45 à 60 minutes

Lecture préalable suggérée : *La Terre dans votre assiette*, volume 2, feuillet *Environnement et société*

Objectifs poursuivis

Amener l'élève :

- à prendre connaissance de certains enjeux associés à l'alimentation ;
- à prendre conscience du fait que l'alimentation engendre des déchets ;
- à comprendre comment la production d'une grande quantité de déchets peut être dommageable pour l'environnement ;
- à se familiariser avec les moyens de limiter à la fois la quantité de déchets et le gaspillage des ressources (Réduire, Réutiliser, Recycler, Valoriser [composter]).

Considérations pédagogiques

Pour le goûter spécial, les règles de précaution nécessaires à l'égard des allergies alimentaires doivent être respectées.

La fiche d'activité *De la poubelle aux 3R* tirée de la trousse *Un commerce agréable et équitable*, guide pédagogique primaire, fiche 1-1-3, pages 14-15, pourrait être utilisée pour faciliter l'animation de la phase de transformation. Ce guide est disponible à l'adresse suivante : <http://www.csq.qc.net/eav/commerce/guidprim.pdf>.

Déroulement

Mise en situation et perceptions initiales

- Demandez aux élèves s'ils savent ce que signifient les expressions suivantes :
 - Quand l'appétit va tout va ;
 - En avoir l'eau à la bouche ;
 - L'appétit vient en mangeant ;
 - Qui dort dîne ;
 - Ventre affamé n'a point d'oreilles.
- Discutez de l'importance de l'alimentation dans nos vies et du PLAISIR de manger.
- Questionnez les élèves sur leurs mets favoris et lancez l'idée de faire un goûter spécial en classe.
- Précisez aux élèves, quelques jours à l'avance, le moment de cette activité et invitez-les à apporter leur goûter préféré.

Observation

- Au moment du goûter spécial en classe, invitez les élèves à présenter à tour de rôle ce qu'ils ont apporté.
- Présentez votre propre goûter et mentionnez que vous adorez manger cela et que vous appréciez beaucoup la chance que vous avez de pouvoir en manger régulièrement. Demandez aux élèves s'ils connaissent ce que leurs parents ou leurs grands-parents mangeaient lorsqu'ils allaient à l'école. Mentionnez aux élèves que la plupart des goûters qu'ils dégustent aujourd'hui n'étaient pas accessibles à cette époque. Discutez des raisons de ces changements.
- En vous référant à l'affiche *De la terre à l'assiette*, demandez aux élèves ce que représentent les trois illustrations qui surplombent la boucle ainsi que les illustrations correspondant aux points de départ et d'arrivée de la flèche.
- Amenez ensuite les élèves à formuler des hypothèses sur les impacts de la chaîne de production alimentaire.
- Est-ce que les aliments que l'on peut se procurer sont tous bons pour la santé ? Ont-ils une bonne valeur nutritive ? Est-il possible que les produits que l'on utilise pour augmenter la production alimentaire (engrais, OGM, etc.) ou pour mieux conserver les aliments (produits chimiques) nuisent à la santé ?
- Qu'arriverait-il si les aliments que les agriculteurs produisent n'étaient plus payés à leur juste valeur ? Pourraient-ils toujours vivre de la terre ?
- Est-il normal que malgré l'immense quantité d'aliments produits sur la Terre, certaines personnes gaspillent, alors que d'autres ne mangent pas à leur faim ? Pourquoi est-ce ainsi ?

- Est-il possible que notre façon de produire des aliments contribue à la diminution des ressources naturelles (déforestation, consommation d'énergie non renouvelable, épuisement des sols) ?
- En quoi notre façon de produire et de consommer les aliments ainsi que notre manière de se départir des déchets produits par l'alimentation contribuent-elles à la pollution de notre planète (produits chimiques, pollution des eaux, déchets, etc.) ?

Analyse

- À la suite du goûter, demandez aux élèves de rassembler sur une table (que vous aurez préalablement recouverte d'un grand sac de plastique) tous les déchets produits par ce goûter spécial.
- Amenez-les à prendre conscience des ressources naturelles qui ont été nécessaires pour produire ces emballages et qui se retrouveront à la poubelle.
- Demandez aux élèves s'ils croient qu'il est vraiment nécessaire de nourrir autant la poubelle lorsqu'on se nourrit.
- Mentionnez-leur que l'importante quantité de déchets produite, entre autres, par nos activités alimentaires pose divers problèmes (gaspillage de ressources, pollution, surplus aux sites d'enfouissement, transport inutile, etc.).
- Si le temps le permet, expliquez aux élèves le cycle naturel de circulation de la matière et insistez sur le fait que dans la nature tous les déchets sont réintroduits dans le cycle naturel. Reportez-vous si nécessaire au texte d'information *Comprendre les cycles naturels* apparaissant à la page 7 du volume 2 *Environnement et société* de la trousse *La Terre dans votre assiette*.

Transformation

- Demandez aux élèves quelles solutions permettraient de mettre la poubelle au régime.
- Recueillez les idées des élèves et présentez-leur le principe des 3 RV : Réduire – Réutiliser – Recycler – Valoriser.
- Demandez aux élèves de classer les déchets issus du goûter selon qu'ils peuvent être réutilisés, recyclés ou valorisés (compost). Expliquez-leur que ceux qu'ils ne peuvent pas classer (qui ne peuvent être ni recyclés, ni réutilisés, ni valorisés) sont condamnés à finir leurs jours à la poubelle. Que faire alors ? En réduire la consommation au maximum ou acheter des produits du même type, mais moins dommageables pour l'environnement.
- Demandez aux élèves si le principe des 3 RV peut s'appliquer à la consommation des produits autres que ceux destinés à l'alimentation, s'il peut s'appliquer à tous les types de déchets.
- Invitez enfin les élèves à appliquer le principe des 3 RV dans leur vie quotidienne en leur rappelant tout le plaisir qu'il y a à bien manger, surtout si on évite de nourrir la poubelle.

Autres suggestions

- Demandez aux enfants où s'en vont les déchets de leur région. Développer le sujet avec eux et planifier une visite au centre de tri.
- Organisez un goûter ou un lunch « zéro déchet ».

Faites une expérience dans votre classe pour démontrer comment les vers sont de bons décomposeurs. Pour ce faire, dans un bocal, superposez des couches de terre, de feuilles mortes et de sable. Gardez le tout légèrement humide. Ajoutez-y quelques pelures de fruits et des vers. Observez leur travail au bout d'une semaine.

Coordination du projet : Nicole Baillargeon, CSQ

Recherche et rédaction : Isabelle Beaubien, Paule Desrochers, Claude Désy, Marcel Lafleur, Jean Robitaille

Validation pédagogique : Comité des retraités Brundtland

Révision linguistique : Micheline Jean et Michèle Moisan, CSQ

Design graphisme : Centre multimédia de la CSQ

Illustrations : Christine Baby

Financement : Le projet *La Terre dans votre assiette* a été rendu possible grâce à la contribution du Fonds d'action québécois pour le développement durable dont le principal partenaire financier est le gouvernement du Québec

Partenaires : RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec, ENJEU, CLUB 2/3

© ERE Éducation 2002

Droits de reproduction pour utilisation à des fins éducatives