



# Toi, qu'est-ce que tu manges ?

## Résumé

En groupe, les élèves sont amenés à se questionner sur leur mode d'alimentation et sur celui des animaux sauvages. À partir d'une illustration, les élèves découvrent que, contrairement aux animaux, les humains peuvent transformer leur nourriture et ont plusieurs façons de se la procurer. Pour consolider les apprentissages, les élèves apprennent une comptine.

## Matériel nécessaire

- FICHE 1.1 *La nourriture de tous et chacun !*

## Préparation

Durée de l'activité : 45 minutes

## Objectifs poursuivis

Amener l'élève :

- à prendre connaissance de son mode d'alimentation ;
- à découvrir différentes façons de se procurer la nourriture ;
- à découvrir l'importance de l'alimentation dans le développement de l'être humain.

## Considérations pédagogiques

La classification formelle des modes alimentaires fait partie du contenu disciplinaire du 2<sup>e</sup> cycle. Ainsi, utilisez avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle une classification simplifiée en trois groupes :

- végétarien : qui se nourrit uniquement de végétaux (herbe, graines, fruits, etc).
- carnivore : qui se nourrit de viande ou d'insectes ;
- omnivore : qui mange de tout.

Il serait intéressant de faire remarquer aux élèves que les animaux domestiqués mangent souvent des aliments transformés. En effet, ces animaux, contrairement aux autres, ne se procurent pas leur nourriture dans la nature, mais de l'humain.

## Déroulement

### Mise en situation et perceptions initiales

- Engagez une discussion avec les élèves à partir des questions suivantes :
  - Pourquoi mange-t-on ?
  - Que se passerait-il si on ne mangeait pas ?
  - Les animaux mangent-ils les mêmes aliments que les humains ?
  - Les animaux mangent-ils de la même manière que les humains ? Pourquoi ?
- Questionnez les élèves sur ce que mangent les animaux sauvages suivants : cerf, écureuil, grenouille, lion, raton laveur, etc. ?

- Au cours de la discussion, informez les élèves de la terminologie utilisée pour chacun des modes d'alimentation en les amenant à les classer en trois groupes : végétarien, carnivore et omnivore (voir les considérations pédagogiques).

Animaux	Que mangent-ils ?	Modes d'alimentation
cerf	feuilles, herbe	végétarien
écureuil	graines	végétarien
grenouille	insectes	carnivore
lion	animaux (viande)	carnivore
raton laveur	de tout	omnivore

- Demandez aux enfants ce qu'ils ont mangé lors de leur dernier repas.
- Amenez les enfants à prendre conscience que l'homme peut manger de tout. On dit qu'il est omnivore.
- Informez les élèves que même si l'être humain peut manger de tout, certaines personnes favorisent un mode d'alimentation plus qu'un autre pour toutes sortes de raisons, par exemple pour des raisons de santé, de modes de vie, de religion, de croyances, *etc.*

## Observation

Présentez aux élèves la FICHE 1.1 *La nourriture de tous et chacun !* et demandez-leur de décrire ce qu'ils y voient.

## Analyse

- Demandez aux élèves quelle est la différence entre la nourriture des animaux et celle des humains.
- À partir des questions suivantes, amenez les enfants à prendre conscience que les animaux sauvages mangent exclusivement des produits non transformés, alors qu'il n'en est pas de même pour les humains.
- Où les animaux se procurent-ils leur nourriture ? Dans la nature.

- Où les humains peuvent-ils se procurer leur nourriture ?
  - on peut la trouver autour de nous, dans la nature, par exemple cueillir une pomme dans un pommier ;
  - on peut la produire, la transformer nous-mêmes, par exemple faire une tarte aux pommes à la maison ;
  - on peut se la procurer en échange « d'argent », par exemple acheter une tarte aux pommes à l'épicerie ;
  - on peut en recevoir des banques alimentaires ;
- De quelle façon ta famille se procure-t-elle généralement sa nourriture ?
- Est-ce que tu crois que tous les habitants de la Terre se procurent leur nourriture de la même manière que tu le fais ? Pourquoi ?
- Concluez cette partie de l'activité en mentionnant aux élèves que la transformation des aliments permet une plus grande diversité alimentaire et une meilleure conservation des aliments. Toutefois, pour des raisons telles que la sécheresse, la guerre, la mauvaise répartition des ressources, *etc.*, des millions de gens sur la Terre n'ont pas accès à la nourriture en quantité suffisante.

## Transformation

- Invitez les élèves à prendre connaissance de la comptine suivante.
- Proposez-leur de composer de nouveaux couplets avec les animaux de leur choix.
- Chantez avec eux :
  - Comptine sur l'air de *Dans la ferme à Mathurin*, i-a-i-a-o.

### **Dans la nature il y a...**

Dans la nature il y a, i-a-i-a-o  
Un garde-manger pour toi et moi, i-a-i-a-o  
Les cerfs mangent des feuilles (2X)  
Les écureuils des graines (2X)  
Transformé ou pas du tout  
Nous on mange de tout !

## Autres suggestions

Invitez les élèves à présenter la comptine lors d'un projet concluant l'opération *La Terre dans votre assiette*.

Présentez aux élèves différentes illustrations sur la dentition des animaux et sur celle des humains. Amenez les élèves à observer la forme des dents, à identifier leur nom, à s'informer sur leur évolution, sur leur rôle (couper, broyer, déchirer), etc.

Demandez aux élèves de faire une devinette pour que l'on puisse reconnaître son aliment ou mets préféré.

Amenez les élèves à découvrir la diversité des cultures alimentaires à travers le monde.

**Coordination du projet :** Nicole Baillargeon, CSQ

**Recherche et rédaction :** Isabelle Beaubien, Paule Desrochers, Claude Désy, Marcel Lafleur, Jean Robitaille

**Validation pédagogique :** Comité des retraités Brundtland

**Révision linguistique :** Micheline Jean et Michèle Moisan, CSQ

**Design graphisme :** Centre multimédia de la CSQ

**Illustrations :** Christine Baby

**Financement :** Le projet *La Terre dans votre assiette* a été rendu possible grâce à la contribution du Fonds d'action québécois pour le développement durable dont le principal partenaire financier est le gouvernement du Québec

**Partenaires :** RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec, ENJEU, CLUB 2/3

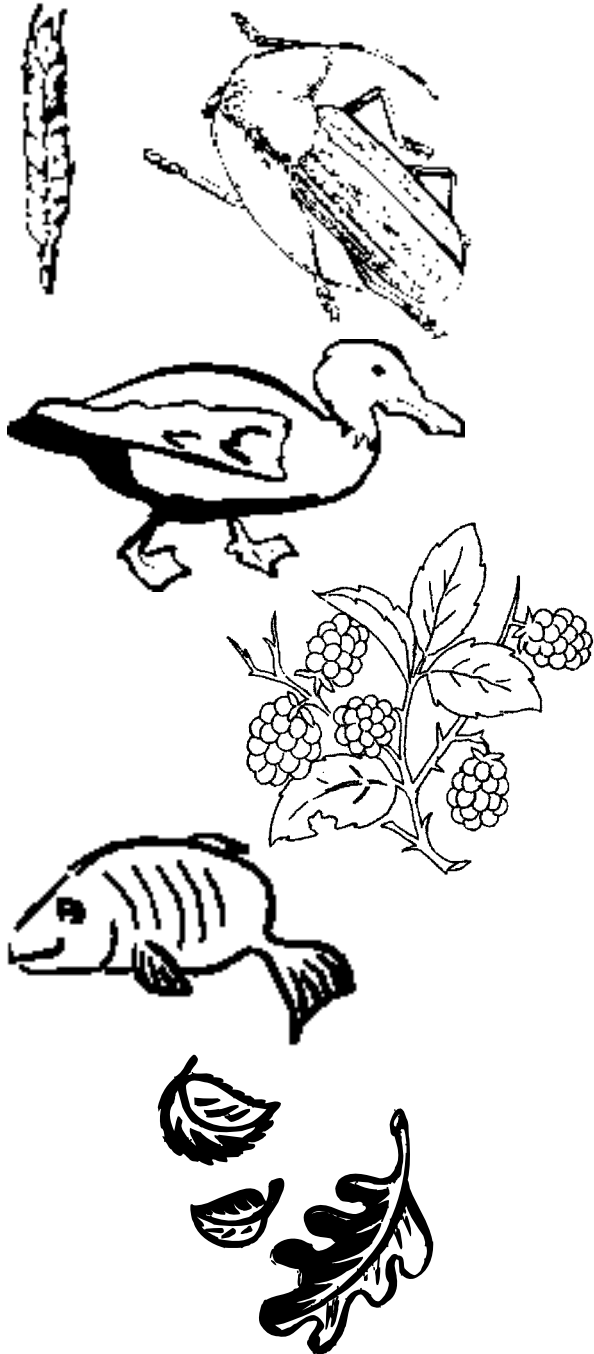
© ERE Éducation 2002

Droits de reproduction pour utilisation à des fins éducatives

# FICHE 1.1

## La nourriture de tous et chacun !

Nourriture des animaux sauvages



Nourriture des humains

